**КАРТОТЕКА СТИХОТВОРЕНИЙ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ НА РИТМ**

**Ритмическое упражнение "Ёжик и барабан".**

*Цель:*Учить детей выполнять ритмические движения, согласно тексту стихотворения. Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

С барабаном ходит ёжик.

Бум-бум-бум!

*(На слова "Бум-бум-бум!" дети равномерно ударяют ладонями по коленям).*

Целый день играет ёжик: Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами... Бум-бум-бум!

Ёжик в сад забрёл случайно.

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он.

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он.

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались:

Бум-бум-бум!

И удары раздавались:

Бум-бум-бум!

**Голосовое упражнение "Спелые фрукты".**

"Груши падают на траву" - БАМ-БАМ-БАМ (громко).

"Сливы падают на траву" - Бам-Бам-Бам (тихо).

"Вишни падают на траву" - бам-бам-бам (шёпотом).

**Ритмическое упражнение "Осень".**

*Цель:*Учить детей выполнять ритмические движения, согласно тексту стихотворения. Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Дети изображают дождь, отстукивая указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки в такт стихотворению.

                                       Осень

Дождь, дождь                                              Вся земля,

Целый день                                                  Вся земля

Барабанит в стёкла.                                      От воды промокла…

**Ритмическое упражнение "Дождик".**

Педагог говорит: "Набежали тучки, и пошёл дождик... Сначала редкие капли застучали по крыше. Но вот дождик стал сильнее, капли падают чаще, чаще. Настоящий ливень! Хорошо!"*(Дети вместе с ведущим хлопают в ладоши во все убыстряющемся темпе.)*

Капля - раз! Капля - два!

Капли медленно сперва

Стали капли ударять,

Капля каплю догонять.

 А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

До свиданья, лес густой!

Побежим скорей домой!

**Ритмическое упражнение "Скворушки".**

*Цель:*Учить детей выполнять движения, согласно тексту. Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Педагог читает стихотворение. Дети ритмично поднимаются на носочки и опускаются на пятки в текст чтению.

Сквору-сквору-скворушки,

Распушили пёрушки,

Птицы в стаю собрались,

Птицы к югу понеслись.

**Ритмическое упражнение "На птичьем дворе".**

*Цель:*Учить детей выполнять движения, согласно тексту. Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Педагог читает стихотворение. Дети ритмично поднимаются на носки и опускаются на пятки в такт чтению.

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки индюшонок,

А у утки есть утёнок.

 У каждой мамы малыши

Все красивы, хороши!

**Ритмическое упражнение "Повтори, как я".**

*Цель:*Учить детей воспроизводить ритмический рисунок по слуховому восприятию. Развивать внимательность.

*Материал.*По две деревянные палочки на каждого ребёнка.

*Содержание.*

Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например "2-2-3" (в начале освоения даётся зрительное подкрепление – дети видят руки педагога, а в процессе освоения происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, то есть с закрытыми глазами). Затем дети повторяют ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно. Затем предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.

Ритмическое упражнение "Как на горке - снег, снег".

*Цель:*Учить детей выполнять движения в такт стихотворению. Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Дети встают парами лицом друг к другу, хлопают в ладоши в такт стихотворению (на каждую строчку - четыре удара).

Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на ёлке - снег, снег,

И под ёлкой - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише, не шуметь!

**Ритмическая игра "Дятел".**

*Цель:*Учить детей выполнять ритмический рисунок, согласно тексту. Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Дети проговаривают слова, ударяя кулачками друг о друга, затем прохлопывают в ладоши за педагогом различный ритмический рисунок.

    Долбит дятел в лесу сук,

        Раздаётся: тук-тук-тук!

**Речевая игра "Ворона".**

*Цель:*Учить детей выполнять движения, согласно тексту. Развивать чувство ритма.

*Материал:*Карандаши по количеству детей.

*Содержание.*

 Ведущий читает стихотворение, а дети в такт ему ударяют  карандашом по полу (на каждую строчку - четыре удара).

               - Ты, ворона, где была?

              Что, ворона, принесла?

-  Я летала на базар,

              Принесла вам «кар-кар».

**Ритмическое упражнение "На дворе".**

*Цель:*Учить детей выполнять движения, согласно тексту. Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Дети сгибают руки в локтях, совершают поочередные действия, имитирующие движения рук робота. Текст дети произносят, чётко скандируя:

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

**Ритмическое упражнение "Олень".**

*Цель:*Развивать чувство ритма, координацию движений, согласовывать действия с партнёром.

*Содержание.*

Трав копытами касаясь,

Ходит по тундре рогатый красавец.

Педагог помогает детям показать оленей, идущих на водопой летом разгребающих снег в поисках ягеля в зимнее время. Дети произносят двустишие, топая поочерёдно ногами на каждый слог:

По снегу шёл олень,

И гулял он целый день.

**Ритмическое упражнение "Зайчик и барабан".**

*Цель:*Развивать умение воспринимать чувство ритма и воспроизводить его самостоятельно.

*Содержание.*

Дети стоят в кругу в затылок друг другу. Один из них отбивает ритм на спине партнёра. Тот запоминает его и старается повторить на спине партнёра, стоящего перед ним. Ритм должен вернуться к «заказчику».

**Ритмическое упражнение.**

*Цель:*Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Педагог отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди.

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрёшки расписные,

Есть машинки заводные.

*Усложнение:*ребёнок отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение (Фото 2).

**Ритмическое упражнение "Стоп, машина".**

*Цель:*Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп!

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп!

Каждый ребёнок отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст. В нужный момент дети должны воскликнуть хором: «Стоп!»

**Ритмическая игра "Азбука морзе".**

*Цель:*Развивать умение воспринимать чувство ритма и воспроизводить его самостоятельно.

*Материал:*По одной деревянной палочке на каждого ребёнка.

*Содержание.*

Педагог предлагает всем детям стать радистами и вслед зa ним передавать, простукивать разные сообщения.

ООооОО   ОоооОО   оооОО   ОооОоо

**Ритмическое упражнение "Мы тесто месили".**

*Цель:*Упражнять детей в умении ритмичными движениями  передавать текст.

*Содержание.*

Дети запускают руки в "сухой бассейн" и делают ритмичные движения, имитирующие работу рук при замешивании теста, приговаривая:

Мы тесто месили, мы тесто месили:

Нас тщательно всё промесить попросили,

Но сколько ни месим и сколько ни мнём,

Комочки опять и опять достаём.

**Ритмическая игра "Капельки".        -**

*Цель:*Упражнять детей ритмичными движениями  передавать текст.

*Содержание.*

Кап! Кап! Я - капель,

У меня в апреле

*(стучат указательным пальчиком по ладони)*

На весеннем тепле

Капельки поспели.

Кап, кап на скамью *(стучат пальчиком по коленям),*

Детям на игрушки,        • г

Кап - кап - кап!

Воробью

*(легко прикасается пальчиками к голове)*

Прямо на макушку.

**Упражнение "Волшебная капель".**

*Цель:*Упражнять в выполнении ритмичных движений под музыку.

*Материал:*Картинки для каждого ребёнка с изображением лужи.

*Содержание.*

Ведущий предлагает послушать звук металлофона. Одновременно дети пипеткой капают капельки воды по контуру лужи.

**Ритмическое упражнение "Перелётные птицы".**

*Цель:*Развивать чувство ритма, пластику рук.

*Содержание.*

Ведущий и дети проговаривают стихотворение, руками совершают плавные встречные движения, имитируя движения*рук*дирижёра в оркестре.

Тили-тели, тили-тели –

С юга птицы прилетели!

Прилетел к нам скворушка-

Серенькое пёрышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж –

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели!

**Ритмичное упражнение "Мебель".**

*Цель:*Развивать чувство ритма, умение согласовывать движения и текст.

*Материал:*мяч.

*Содержание.*

На каждое слово считалки - один удар мяча об пол.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мебель мы считать:

Кресло, стул, диван, кушетка,

Полка, шкаф, кровать, банкетка.

**Ритмическое упражнение "Сладкоежка".**

*Цель:*Развивать чувство ритма.

*Содержание.*

Дети вслед за педагогом дети повторяют считалку и в такт ему отстукивают кистью руки па бедру в положении стоя (рука вдоль корпуса, и поднимать нужно только кисть).

Сладкоежка наш Кондрат,

Пять пирожных съел подряд.

С кремом - два,

С джемом - три,

Ты считалку повтори.

**Ритмическое упражнение "Ну-ка, повтори!".**

*Цель:*Упражнять детей в умении ритмично повторять слоги, одновременно выполняя заданные движения.

*Содержание.*

Все играющие хором повторяют:

Тра-та, та-та-та, тра-та, та-та-та.

Тра-та, та-та-та, тра-та!

Тра-та, та-та-та, тра-та, та-та-та.

Тра-та, та-та-та, тра-та!

Затем каждый отбивает этот ритм кулаком о ладонь. В заключение все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст ("Тра-та, та-та-та, тра-та...") и в нужный момент должны воскликнуть хором последнее "тра-та".

**КАРТОТЕКА ЗАБАВНЫХ СТИХОТВОРЕНИЙ «ЛЕПЕТАЛКИ»**

Тынди-ринди- рюшка!

Заболела хрюшка.

Шлёп!

Горчичник ей на спинку.

Раз!

И вылечили свинку!

\*\*\*

Эй,корова,будь здорова!

Что ты там мычишь, корова!

Ничего я не пойму!

А в ответ корова :

-Му-у-у-у!

\*\*\*

Две лягушки, две подружки

Загорали на опушке.

Услыхали волчий рык

И с опушки-

Прыг-прыг-прыг!

В речку быструю -

Бултых!

Буль-буль-буль!

И рык затих

\*\*\*

Жаба мошкару считала:

-Раз и ква! Раз и ква!

Но считать она устала-

Закружилась голова!

-Сколько ж будет: раз и ква?

Три? Двенадцать? Двадцать два?

-Будет много!

Очень много!

Слишком много!

Ква-ква-ква!

\*\*\*

-Овечка, овечка, мы в гости к тебе!

Овечка протяжно проблеяла:

-Бе-е-е-е!

-Овечка, овечка, сыграй на трубе!

Но снова овечка проблеяла:

-Бе-е-е-е!

-Овечка, тебя невозможно понять!

-Бе-е-е-е!-

Блеет овечка в ответ нам опять.

\*\*\*

Зайка, зайка, не зевай-ка,

Приходи к нам в гости, зайка,

Пообедать в огород:

Там тебя морковка ждёт!

Только зайку мы позвали,

Сразу - гомон, топот, шум.

Сорок зайцев прибежали...

Всю морковку -

Хрум – хрум – хрум!

\*\*\*

Запищит комар едва,

Тут же жаба квакнет:

-Ква!

Обожаю комара

И к обеду, и с утра!

\*\*\*

Не жалеет ёжик ножек-

Очень любит топать ёжик.

Пьёт из блюдечка кефир

И фырчит:

-Фыр-фыр-фыр-фыр!

\*\*\*

Каркает ворона:

-Кар-р-р!

Кар-р-раул?! Пожар?! Кошмар?!

Что такое? Почему?

Ничего я не пойму!

Где пожар? Какой кошмар?

А ворона:

-Кар-р-р да кар-р-р!

\*\*\*

Воро-воро-воробей

Всех проворней и быстрей!

С ветки-прыг!

В окошко -шмыг!

Всем приветик!

Чик-чирик!

\*\*\*

Шелестя и стрекоча,

Тучей мчится саранча.

Пролетала через лес-

Хруп-хруп-хруп!

И лес исчез.

\*\*\*

Шум услышали совята,

И глазами-

Хлоп, хлоп, хлоп!

-Там волчата!

-Нет, ежата!

-Нет, зайчата-

Топ-топ-топ!

Спорят час,на ветке сидя:

-Кто же топал? Не поймём!

Совы только ночью видят.

Совы плохо видят днём.

\*\*\*

Тихо-тихо ходит кошка-

Мягче нет кошачьих лап.

Зазеваешься немножко,

Кошка-шмыг!- к тебе в окошко

И сардельку-

Цап-царап!

\*\*\*

Кошка Машка, кошка Машка

Любит шур-шур-шать бумажкой.

Видит фантик,сразу:

-Мур-р-р!

Лапкой хвать и-

Шур-шур-шур!