**МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»**

**Непрерывная образовательная деятельность**

**по музыкальному развитию**

**в средней группе**

**Мамаева Лидия Николаевна**

**музыкальный руководитель**

**стаж работы 2 года**

**2019**

**Пояснительная записка**

**Тема НОД:** «Мишкин короб»

**Приоритетная образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие»

**Интеграция с другими образовательными областями: «**Речевое развитие», **«**Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** создание положительного эмоционального фона, развитие и поддержка познавательной активности и музыкальной отзывчивости детей.

**Задачи:**

Обучающие:

- продолжать формировать певческие навыки - петь мелодию чисто, чётко произносить слова;

- учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения;

- учить детей двигаться в парах по кругу;

- формировать умение отстукивать простой ритмический рисунок на палочках, погремушках, продолжать изучать возможности звучания разных предметов и простейших инструментов.

Развивающие:  
- развивать чувство ритма, внимательность и наблюдательность;  
- развивать творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений.  
Воспитательные:  
- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

**Применяемые технологии:** игровые,здоровьесберегающие, ИКТ, личностно-ориентированные.

**Виды деятельности:** игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная.

**Форма НОД (способы организации детей):** фронтальный способ, подгрупповой способ, индивидуальный способ.

**Тип НОД:** закрепление

**Методы и приёмы:** наглядные, практические, игровые, художественное слово.

**Оборудование и атрибуты:**  
- фонограммы «Осень. Звуки природы», «Всадники», музыка В. Витлина, «Марш», музыка Н. Леви, «Полька», музыка А. Жилинского, «Весёлый оркестр», Русская народная мелодия;  
- короб – сюрприз для детей;

- мультимедийное оборудование;

- ноутбук, колонки, проектор;

 - 2 стола;

 - предметы (деревянные палочки, капсулы с наполнением (зерно), целлофановые пакеты;

**-** детские музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, погремушка, треугольник, деревянные ложки);

**Оформление:** избушка медведя, ширма «Осенний лес».

**Предварительная работа:** познавательные беседы, просмотр презентаций, игровая деятельность, совместная творческая работа детей с родителями в рамках проекта «В мире волшебных звуков».

**Используемая литература:**

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день – средняя группа – издательство «Композитор», Санкт-Петербург», 2007
2. Основная образовательная программа МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»
3. Интернет ресурсы: infourok.ru, [nsportal.ru](https://nsportal.ru/).
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм – издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

1. **Вводная часть**

*Дети под музыку входят в зал.*

ПРИВЕТСТВИЕ:

Муз. рук. поёт: Здравствуйте, девочки!

Девочки поют: Здравствуйте.

Муз. рук. поёт: Здравствуйте, мальчики!

Мальчики: Здравствуйте.

Муз. рук. поёт: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте!

Муз. рук.: Ребята, хорошо, что вы пришли. Сегодня я получила видеописьмо и решила, что посмотрю его вместе с вами. Вам интересно, от кого пришло письмо?

(включаю видео на экране)

Медведь: Здравствуйте, ребята, вот скоро наступит зима. И я буду спать в своей берлоге, и будет мне сниться, малина, мёд и мой любимый пень, на котором я всё лето качался, расщепу дёргал да песни пел! А вам я хочу подарить мой волшебный короб. В нём много музыкальных инструментов и разных предметов, которые могут звучать. Отправляйтесь в лес и поищите короб возле моей избушки. А я с вами прощаюсь до весны!

1. **Основная часть**

**МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ:**

Муз. рук.: Ну что, ребята, пойдём в лес за Мишкиным коробом?

Вот только солнышко за окном не светит, на улице стало холодно, зима близко. Но нам станет тепло, если мы будем делать что (двигаться)?

Муз. рук.: Раз, два! Раз, два!

Мы шагаем на ура!

Спинки держим прямо,

Топаем упрямо.

**(марш)**

А теперь поскачем на лошадке! Но обязательно держим дистанцию между друг другом. Сначала Серёжа покажет, как нужно скакать на лошадке.

**(прямой галоп)**

А дорога нелегка, а дорога далека,

Мы затопаем ногами, дружно, весело шагаем.

Спинку прямо, чуть присев, топаем мы лучше всех (**топающий шаг**).

Муз. рук.: и скакали мы с вами, и топали. И вот добрались до избушки.

**СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ:**

Мишкина избушка

У лесной опушки

На краю стоит.

Если притаиться,

Наземь опуститься, -

Всё вокруг звучит!

Ребята, давайте послушаем лесные звуки (фонограмма).

Что вы услышали?

Давайте ещё отдохнем и поиграем.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:**

***«Как медведь к зиме готовился…»***

По лесочку Мишка шел,

*(расставляем пальчики и немного их сгибаем)*

Мишка ягодки нашел.

*(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)*

Стал он ягоды считать,

*(загибаем пальчики по одному)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Надо Мишке все собрать.

*(кулачки сжимаем и разжимаем)*

Дальше Мишка наш пошел,

*(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)*

Вдруг, грибочки он нашел!

*(делаем из ладошек гриб: шляпку и ножку)*

Стал грибочки собирать,

*(загибаем пальчики по одному)*

Раз, два, три, четыре, пять!

*(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)*

Ну, а как придет Зима…

*(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)*

Мишка ляжет спать, Друзья*!(ладошка к ладошке)*

*Вся гимнастика выполняется 2раза!*

**РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА, МУЗИЦИРОВАНИЕ:**

Муз. рук.: Отдохнули? А теперь давайте искать короб, осмотритесь (находят короб, выносят на середину зала).

Муз. рук.: Интересно посмотреть, какие инструменты лежат в коробе? Давайте я буду играть, а вы угадывать, какой инструмент звучит.

**Игра «Узнай инструмент».**

Ребята, а для чего нам нужны музыкальные инструменты?

(Ответы)

Муз. рук.: правильно, и раз у нас теперь есть инструменты, значит, что будем делать? Играть на них, музицировать.

**«Весёлый оркестр». Русская народная мелодия.** Под музыку первой части одна группа детей играет на погремушках (капсулах с зерном), другая группа детей играет под музыку второй части – на палочках. Затем играют все вместе.

Давайте похвалим друг друга. Похлопаем.

**РАСПЕВАНИЕ, ПЕНИЕ:**

Ребята, посмотрите, что ещё я нашла в коробе (пакеты)? Какой звук получается, когда я мну пакеты? А какую мы разучивали песенку про шуршание? Давайте её споём и пошуршим пакетиками.

Но сначала подготовимся.

Дыхательная гимнастика:

**Обними плечи» (вдох на сжатие грудной клетки - «Соедини локти!»).**

Ах, какой хороший я!

Как же я люблю себя!

Крепко обнимаю,

Носиком вдыхаю.

Дети стоят ровно и прямо, ноги чуть уже, чем на ширине плеч; руки согнуты в локтях, подняты на уровень груди и разведены в стороны. При этом одна рука должна размещаться чуть ниже.

На счет «раз» обнимаем себя так, чтобы локти сблизились друг над другом в одном месте, руки образуют треугольник - вдох!

Сделав 4 вдоха-движения подряд, надо отдохнуть несколько секунд и снова выполнить это упражнение 4 раза. И так 4 раза по 4 движения-вдоха.

А теперь музыкальная загадка: (играю начало песенки, дети угадывают название)

*Распевки: «Лесенка», «Ходит котик».*

Раздаю детям целлофановые пакеты.

*Песня: «Шуршанчики»*

1. **Заключительная часть**

Муз. рук.: Здорово, молодцы, ребята. Мне понравилось, как вы пели.

Ну а нам уже пора возвращаться в детский сад.

**ПЛЯСКА**

Мальчики, приглашайте девочек на танец.

Руку смело дали другу, встали парами по кругу.

**Полька**

**РЕФЛЕКСИЯ:**

Муз. рук.: Ребята, подойдите, пожалуйста.

Скажите, что нам сегодня подарил Медведь?

Какие инструменты?

А для чего они нам нужны?

А какой мы танец исполняли? Какой он по характеру?

А какую песенку пели?

Я хочу подарить вам вот такие колокольчики. Скажите, как они звенят?

(Динь-динь-динь)

А теперь я предлагаю вам пойти и посмотреть, есть ли в вашей группе музыкальные инструменты и предметы, которые издают звуки?