Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колыванский детский сад «Светлячок»



**конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**по музыкальному развитию в младшей группе**

составила: музыкальный руководитель

**Мамаева Лидия Николаевна**

2018 г

**Автор:**Мамаева Лидия Николаевна, музыкальный руководитель  
**Место работы:** МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок», р.п Колывань, Колыванского района, Новосибирской области.  
**Возраст:**  младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Тема:** «На осенней полянке»

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие, музыкальное развитие.  
**Педагогическая цель:**обогащение детей музыкальными впечатлениями.

**Задачи:**   
**Развивающие:**

1. Способствовать развитию певческих навыков, петь в одном темпе со всеми, передавать характер песни.
2. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы. Закреплять понятие о звуковысотности.   
   **Воспитательные:**
3. Воспитывать интерес и любовь к музыке.
4. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  
   **Образовательные:**
5. Формировать умение слушать разную музыку, эмоционально откликаться на неё, различать её настроение и характер.

**Интеграция образовательных областей:**

социально - коммуникативное развитие:

* развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми.

речевое развитие:

* развитие умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

физическое развитие:

* способствование активной двигательной деятельности.

**Методические приемы:**

**Информационно-иллюстративный:** беседа, вопросы, ответы, объяснение, уточнение, пояснение, художественное слово (стихотворение).

**Игровой:** игра «Птички».

**Репродуктивный:** выполнение музыкально-ритмических движений, действия детей в игре.

**Необходимый материал**: ИКТ (проектор, экран), осенние листочки, иллюстрации с изображением осенней погоды, ксилофон, колокольчики.

**Музыкальный репертуар:** «Собачка» Музыка М. Раухвергера; «Вот поезд наш едет» Н. Метловой, слова И. Плакиды; «Золотые листики», музыка и слова Г. Вихаревой; «Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера; «Птички летают», музыка А. Серова; Л. В. Бетховен «Весело-грустно».

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

Дети входят в зал под музыку «Вот поезд наш едет», держась друг за друга, встают в круг.

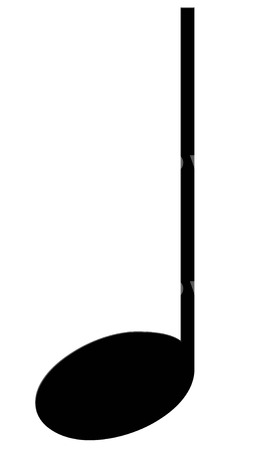
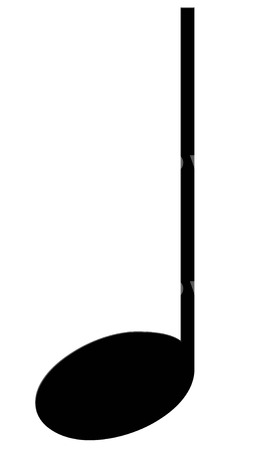
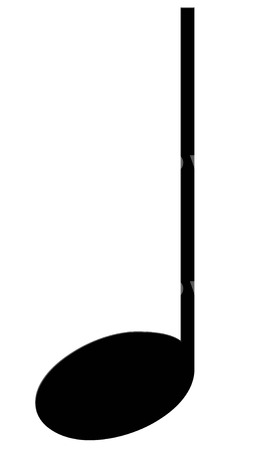
Муз.рук.: Музыкальное приветствие «Здравствуйте, ребята! Здравст-вуй-те!»

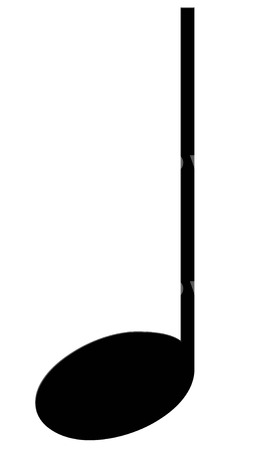
Ребята, куда это вы приехали? А на чём вы приехали? *(ответы детей)*

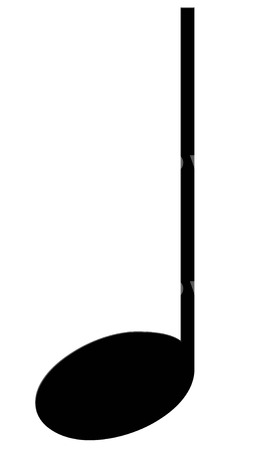
А я вас ждала на осенней полянке, да не одна. Со мной вместе пришёл мой очень весёлый друг! Давайте его встретим, похлопаем в ладоши *(звучит весёлая музыка, появляется щенок, он танцует, дети хлопают)*.

Щенок: Гав-гав-гав!

Муз. рук.: Ребята, давайте поздороваемся со щенком по-собачьи. *(звучит аккомпанемент)*

*Гав-гав-гав!*   

*Гав-гав-г-а-а-в!*   

*Г-а-а-в-гав-гав!* 

Какие молодцы!

Муз.рук.: Ребята, а давайте придумаем щенку имя, как мы его назовём? *(ответы детей).* Наш дружок пришел к нам не просто так, он хочет научиться у нас петь и танцевать.

Вы очень талантливые музыканты и у вас обязательно получится научить щенка и петь и танцевать.

**Основная часть.**

Муз.рук.: Я вам предлагаю научить нашего нового друга ножками топать. Но не просто топать, а под музыку. Щенок посидит в центре, а мы вокруг него пойдем, и будем топать.

Звучит произведение М. Раухвергера «Ножками затопали».

Муз.рук.: Посмотрим, научился ли наш щенок топать *(щенок повторяет движение за детьми).*

Муз.рук.: Ребята, научился щенок топать под музыку? *(ответы детей).*

Муз.рук.: Ребята, наша собачка предлагает вам поиграть с ним в игру «Птички». Давайте представим, что мы птички, полетаем на полянке, как птички. Пока звучит музыка вы должны порхать как птички, но как только музыка смолкнет и щенок залает, вы садитесь на стульчики – улетаете в свои гнёздышки

*Дети бегают врассыпную, с окончанием музыки присаживаются на стульчики.* *Игра повторяется 3-4 раза.*

*Дети сидят на стульчиках.*

Муз рук: Ребята, пока мы с вами играли, от щенка убегали, налетела тучка серая, и начался дождик. А дождик каким бывает? *(ответы детей)*

Муз.рук.: А бывает дождик весёлым? Когда солнышко из-за тучки светит, радуга появляется, - это весёлый дождик *(изображение дождя и радуги с использование проектора).*



А вот если серая тучка солнышко закрыла совсем, дождик грустный идёт, нам тоже грустно становится *(картинка хмурой погоды с использованием проетора).*



И музыка, ребята, бывает весёлой и грустной. Давайте послушаем, а вы мне скажете, какая звучит музыка, весёлая или грустная *(слушание, во время звучания музыки передаём её настроение эмоциями и движениями рук и головы).*

Муз.рук.: Ребята, посмотрите, что нам в подарок принес наш друг щенок.

*Муз рук ставит перед детьми столик с муз инструментами (ксилофон и колокольчики)*

**

Муз. рук: Ребята, как вы думаете, на каких муз инструментах можно изобразить дождик? *(ответы детей)*

Муз.рук.: А принес нам щенок ксилофон и колокольчики.

Приглашается один ребёнок, который играет на ксилофоне и ему предлагается играть темп медленного и быстрого дождика, музыкальный руководитель обращает внимание детей на то, как правильно держать ударную палочку.

Муз.рук.: Ребята давай при помощи колокольчиков изобразим дождь (медленно и быстро, проговаривая: кап-кап-кап).

Муз.рук: Ребята, а какое время года у нас сейчас? *(ответы детей)*

Муз.рук.: Давайте нашу песенку про осенние листочки споём, пусть наш дружок послушает и поучится петь.

Но прежде, чем петь, нужно голосок разогреть.

**Упражнения:**

1. Погладить шею, слегка барабанить пальчиками вверх и вниз.
2. Надуть щёки, затем сдуть, нажимая на них пальчиками.
3. «Вкусное варенье» - облизываем верхнюю губу, затем нижнюю.
4. «Язычок гуляет, выбраться желает» - язык упирается в щёчки.

Ребята, к нам собачка в гости большая пришла или маленькая? Маленькая, щенок. Послушайте песенку маленькой собачки, а затем – *большой (сыграть мелодию песни «Собачка» в верхнем и нижнем регистре и помочь детям понять, какая собака гуляет, большая или маленькая).*

Муз.рук.: Ну а теперь собачка, послушай нашу осеннюю песенку (качаем головой, пританцовываем).

Песня «Золотые листики», совместное пение.

Муз.рук: Дорогой наш дружок, но мы можем ещё и научить тебя танцу, давайте ребята на полянке нашей потанцуем с осенними листочками *(раздаём листочки). Щенок повторяет в конце танца движения за детьми.*

Муз.рук.: Как же замечательно у вас получается танцевать и щенка вы научили танцевать.

**Заключительная часть.**

Щенок: Гав-гав! Какие вы, ребята, молодцы, как вы здорово пели и танцевали! Мне очень понравилось. Я многому у вас научился и петь и танцевать, а сейчас я побегу и научу своих друзей.

Муз.рук: Спасибо тебе, (… *имя щенка*), ребята попрощаемся с нашим другом. Приходи к нам в гости щенок мы очень многое умеем и тебя обязательно научим. *(щенок убегает)*

**Рефлексия.**

Муз.рук.: Ребята, понравилась вам наша осенняя полянка? Кто к нам в гости приходил? *(ответы детей)*

Чему мы научили щенка? *(ответы детей)*

Посмотрите на картинки с изображением дождика, какой он бывает *(ответы детей),* а музыка какая бывает? *(ответы детей)*

Ребята, какие инструменты нам помогли сегодня изобразить, как капает дождик? *(ответы детей)*

Нам пора в путь, вставайте друг за другом, «садитесь в свои вагончики», до встречи, ребята *(дети под музыку «Вот поезд наш едет» уходят из зала)!*